**Ugdymo(si) veiklos (pamokos) stebėjimo forma**

**Studento vardas, pavardė:**  
**Stebėjimo data:**  
**Mokytojo vardas, pavardė:**  
**Mokykla:**  
**Dalykas:** Istorija  
**Klasė:**  
**Mokinių skaičius pamokoje:** 10  
**Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius:** 0

**Pamokos tema:** Krėvos sutartis ir Lietuvos krikštas

**Ugdymo(si) tikslas**

(Kokius bendrųjų ir dalykinių kompetencijų elementus numatoma ugdyti?)

* Ugdyti mokinių gebėjimą analizuoti istorinius įvykius ir nustatyti jų priežastis bei pasekmes.
* Plėsti mokinių kritinio mąstymo ir analitinio suvokimo įgūdžius.
* Skatinti mokinių bendradarbiavimą ir aktyvų dalyvavimą pamokos veiklose.

**Mokymo(si) uždavinys**

(Ko mokiniai per šią pamoką išmoks?)

* Suprasti Krėvos sutarties ir Lietuvos krikšto reikšmę.
* Gebėti nustatyti pagrindines priežastis ir pasekmes šių istorinių įvykių kontekste.
* Mokytis taikyti istorinius terminus įvairiuose kontekstuose, susiejant juos su kitomis mokomosiomis disciplinomis.

**Stebėjimo aspektai**

**Ugdymo(si) planavimas**

**Į ką atsižvelgė mokytojas formuluodamas pamokos tikslus, uždavinius, numatydamas mokymo(si) metodus, priemones?**

* Mokytoja atsižvelgė į mokinių gebėjimus ir įgūdžius, numatė provokacinius klausimus, kurie skatina mąstymą.
* Naudojamos vizualinės priemonės, tokios kaip žemėlapiai, ir šaltiniai analizei.
* Pamokoje integruojamos kitų dalykų (lietuvių kalbos) sąsajos.

**Veiklų aprašymas, pastebėjimai:**

* Mokytoja priminė praeitos pamokos temą, skatino mąstyti naudojant ankstesnę medžiagą.
* Mokytoja pristačė pamokos tikslus ir užduotis.
* Mokiniams pateikiami klausimai egzaminams ruoštis.

**Kaip mokiniai įtraukiami į pamokos planavimą?**

* Diskutuojant apie pamokos tikslus ir siekiant nustatyti, kaip jie gali būti pasiekti.
* Skatinant įžvalgų darymą per klausimus ir užuominas.

**Kaip mokytojas paaiškina ir su mokiniais aptaria, kokie numatomi vertinimo, įsivertinimo kriterijai?**

* Mokiniams paaiškinama, kaip atliktos užduotys padės jiems ruoštis egzaminams.
* Diskutuojama apie įgytų žinių taikymo būdus kasdienėse situacijose.

**Ugdymo(si) organizavimas ir mokinių mokymosi patirtys**

**Kaip mokymasis vadovaujant mokytojui derinamas su savivaldžių mokymusi?**

* Mokytoja pateikia klausimus ir pateikia užuominas, skatindama mokinius savarankiškai ieškoti atsakymų.
* Mokiniai naudodami vadovėlį sprendžia pateiktas užduotis.

**Kaip skiriamos užduotys, atitinka mokinių mokymosi galimybes?**

* Užduotys yra aiškiai suformuluotos ir orientuotos į analitinį mąstymą.
* Mokytoja pateikia pagalbines užuominas.

**Kaip mokomoji medžiaga siejama su anksčiau nagrinėtu turiniu, įgytomis dalyko žiniomis, su kitais mokomaisiais dalykais, gyvenimiška patirtimi?**

* Mokytoja integruoja lietuvių kalbos terminų analizę, siejant juos su istorijos kontekstu.
* Naudojamos gyvenimiškos situacijos pavyzdžiai, iliustruojant įgytų žinių pritaikomumą.

**Kaip teikiama pagalba sudaro galimybes kiekvienam mokiniui mokytis spręsti iškilusias problemas, siekti pasiekimų ir pažangos?**

* Mokytoja visada pasiruošusi atsakyti į klausimus ir duoti papildomų paaiškinimų.
* Mokiniai skatinami klausti ir diskutuoti.

**Kaip mokinių dėmesys sutelkiamas į jiems prasmingą veiklą, mokymąsi, konstruktyviai sprendžiamos iškilusios mokymosi, drausmės problemos ir trukdžiai?**

* Mokytoja naudoja humorą, kad suvaldytų šurmulį ir atkreiptų mokinių dėmesį.
* Veiklos yra gerai struktūruotos, kad mokiniai jaustųsi įtraukti.

**Mokinių vertinimas ir įsivertinimas**

**Kaip medžiaga, skiriamos užduotys sudaro galimybę matyti ir įvertinti individualius mokinių pasiekimus?**

* Kiekvienas mokinys gauna užduotis pagal savo gebėjimus.
* Užduotys leidžia pastebėti mokinių analitinius sugebėjimus ir supratimo lygį.

**Kaip mokiniai skatinami reflektuoti, mokytis suvokti, kas jiems padeda, trukdo siekti pažangos, nusimatyti veiklos siekius, gaires?**

* Mokiniai diskusijose dalijasi savo įžvalgomis ir klausia, kur galėtų tobulėti.

**Kaip teikiama mokiniams grįžtamoji informacija apie savo pasiekimus?**

* Mokytoja pateikia grįžtamąjį ryšįį diskusijų metu, papildo atsakymus papildoma informacija.

**Orientavimasis į rezultatą**

**Ar sugrįžama prie mokymosi uždavinio, prisimenami įsivertinimo kriterijai, aptariamas pasiektas rezultatas?**

* Pamokos pabaigoje aptariama, kas buvo pasiekta ir kokių įgūdžių mokiniai išmoko.

**Kaip individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami?**

* Mokytoja skatina mokinius aktyviai dalyvauti ir giria už įsitraukimą.

**Kaip mokinių pažanga ir pasiekimai dera su nusimatytais pamokos uždaviniais?**

* Mokiniai atitinka keliamus pamokos tikslus, nes veiklos ir užduotys yra tikslingai suplanuotos.

**Stebėtos pamokos analizė**

1. **Kas stebėtoje pamokoje patiko ir kodėl?**
   * Mokytojos gebėjimas įtraukti mokinius, naudoti provokacinius klausimus ir skatinti savarankišką mąstymą.
2. **Ką būdamas mokytoju daryčiau kitaip? Kodėl?**
   * Galbūt daugiau laiko skirti diskusijoms, kad mokiniai turėtų daugiau galimybių dalintis savo įžvalgomis.
3. **Į ką atsižvelgčiau savarankiškai kuriant šios temos savo pamokos planą?**
   * Planuočiau daugiau tarpdalykinių ryšių su kitais mokomaisiais dalykais.
4. **Kuo šios pamokos stebėjimas man buvo naudingas?**
   * Supratau, kaip efektyviai derinti mokomąją medžiagą su savarankišku mokymusi, naudojant klausimus ir įžvalgas.

Mokytoja primena mokiniams praeitos pamokos temą, su įvairiausiais klausimais, kurie skatina mokinius mąstyti ir daryti įžvalgas naudojantis anksčiau pateikta medžiaga. Mokiniams atsakant mokytoja papildo juos dėstant pamokos medžiaga toliau. Mokytoja pasakodama įvykius vaikams leidžia ir skatina mokinius daryti savo įžvalgas, kad mokiniai galėtų mąstydami patys padaryti išvadas ir suprasti, kas įvyko ir kodėl. Atsimenant medžiaga mokytoja priveda prie pamokos temos „Krėvos sutartis ir Lietuvos krikštas“. Mokiniams pristatoma ką jie turės padaryti ir kokie pamokos tikslai. Mokytoja nors ir pasakoja, kaip viskas vyko, bet nuolat mokinius skatina įsitraukti ir uždavinėja įvairiausius klausimus. Taip pat sieja ir su kitais mokomaisiais dalykais, kaip pvz.: lietuvių kalba, kai vienas istorinis terminas gali turėti kitokią reikšmę. Bet mokytoja skatina žinoti abu juos ir mąstyti kaip jie žinodami terminą lietuvių k., gali pritraukti jį istorijoje. Mokytoja skatina mokinius, nors jie informacijos ir nežino, bet mąstyti ir patiems daryti įžvalgas, jeigu mokiniams sunku mokytoja duoda užuominas, bet vis tiek nepasako atsakymo. Tas leidžia mokiniams suprasti kodėl taip yra. Taip pat paaiškina, kodėl mokiniai turi žinoti pamokoje dėstoma medžiaga. Duoda iš gyvenimo pavyzdžių kaip įgytos žinios pamokoje jiems pravers. Provokaciniai klausimai. Mokytoja nuolat mokiniams pateikia pavyzdinius klausimus, kokie gali būti egzamine. Toliau mokytoja mokiniams duoda ir užduotis savarankiškai, užduodama klausimus, į kuriuos atsakymus turi rasti vadovėlyje. Mokytoja klausinėja kaip mokiniams sekasi atlikti užduotis, visada pasiruošusi padėti skatinant juos klausti klausimus jeigu jiems neaišku. Toliau mokytoja klausinėja mokinių atsakymų ir papildo jiems naudinga ir temai naudinga medžiaga, įžvalgoms. Primena, ką dar mokiniams reikia žinoti. Kylantį šurmulį mokytoja pajuokaudama tuo pat numalšina, bet mokiniai susikoncentravę į vedamą pamoką. Naudojamas ir žemėlapis, kaip vizualinė priemonė, o mokiniai ieško įvykių pasekmių ar priežasčių iš duotų šaltinių. Mokiniai įsivertina savo žinias diskutuodami ir keldami klausimus.

Mokiniu skaičius pamokoje 10

Spec. poreikių 0

Užpildyk pateiktą formą remiantis pateikti tekstu, kuris yra įžvalgos iš pamokos.

* Mokytoja priminė praeitos pamokos temą, skatino mokinius naudoti ankstesnę medžiagą ir įgytas žinias.
* Buvo pristatyti pamokos tikslai ir užduotys, pateikiant juos aiškiai ir suprantamai.
* Mokiniams pateikti klausimai, skirti egzaminams ruoštis, skatino juos sistemingai mąstyti.